



Observatorio del Cambio



Formación y Educación

Badajoz, 21 - Octubre - 2004

El Mundo está Cambiando, Badajoz también.

El desarrollo de conceptos como "aldea global" o "nueva economía" ha provocado, en todo el mundo, una radical transformación acelerada por herramientas como las nuevas tecnologías de la información. Estos conceptos están teniendo una gran influencia en el cambio de todos los sectores y, entre ellos y de una forma muy especial, en el mercado laboral.

La ciudad de Badajoz tiene además dos factores adicionales que han potenciado los efectos y consecuencias de estos cambios: el carácter de espacio urbano situado en un espacio rural y la desaparición gradual de la frontera entre España y Portugal.

La atención al amplio espacio rural circundante provoca que Badajoz tenga un comportamiento diferente al que le corresponde por el número de sus habitantes.

La desaparición de la frontera ha multiplicado por dos, en muy poco tiempo, el territorio de influencia de la ciudad, abarcando además a un grupo de usuarios y consumidores con características culturales y sociales diferentes.

LICA, Aprendiendo a Cambiar, Liderando el Cambio

En el contexto anterior, el Ayuntamiento de Badajoz promovió, junto a nueve entidades más, la realización del proyecto LICA que pretende, a través de casi 200 acciones entre las que priman la formación y asesoramiento, la adaptación de personas trabajadoras y empresarias a los continuos cambios que se producen en la ciudad. Este proyecto ha sido aprobado por la Iniciativa Equal enmarcada en el Fondo Social Europeo.

Las entidades participantes en la Agrupación de Desarrollo LICA son:

- * Ayuntamiento de Badajoz.
- * Instituto Municipal de Servicios Sociales.
- * Asociación de Desempleados de Badajoz.
- * Asociación de Empresarios y Comerciantes del Casco Antiguo de Badajoz.
- * Asociación de Empresarios de la Calle Menacho y Adyacentes.
- * Asociación de Comerciantes y Empresarios de San Roque.
- * Asociación de Empresarios de Valdepasillas.

- * Apamex.
- * Fundecyt.
- * Fundación Mujeres.

Observatorio del Cambio

Esta acción del Proyecto LICA consiste en la creación de un foro para la detección, análisis y difusión de los procesos de cambio que estén afectando al entorno socioeconómico local y que pueden tener una influencia en el mercado laboral. El Observatorio del Cambio pretende servir de revulsivo e información a los elementos más dinámicos de la sociedad de Badajoz para que se adapten a los cambios y los lideren en sus competencias profesionales y en su entorno más inmediato.

Este foro realiza sesiones temáticas con periodicidad mensual de las que se extrae un documento que recoge el análisis realizado, las propuestas de acción así como las reflexiones que los miembros del Observatorio del Cambio intercambian.

Hasta el momento se han producido las siguientes sesiones de trabajo:

- 23.julio.2003. Presentación del foro. Análisis general de la situación de la ciudad de Badajoz.
- 18.septiembre.2003. Papel de la ciudad de Badajoz en relación con Portugal.
- 16.octubre.2003. El comercio y sector comercial en Badajoz.
- 20.noviembre.2003. Turismo y Sector Turístico en Badajoz.
- 11.diciembre.2003. Badajoz, Horizonte 2010.
- 15.enero.2004. Sector Agroalimentario.
- 16.marzo.2004. Plan General de Ordenación Urbana.
- 22.abril.2004. Sector Sanitario de Badajoz.
- 27.mayo.2004. Presencia Militar en Badajoz.
- 17.julio.2004. Badajoz en el Contexto Internacional.
- 16.septiembre.2004. Sociedad Civil y Participación Ciudadana.
- 21.octubre.2004. Educación y Formación.

El documento final de cada sesión se publica en los presentes cuadernillos pudiendo obtener copia de todos ellos en la página web del Proyecto LICA www.lica-badajoz.com, en esa misma dirección se podrán añadir comentarios, opiniones o información relacionada con la temática de la sesión.

**AYUNTAMIENTO DE BADAJOZ
OBSERVATORIO DEL CAMBIO
PROYECTO LICA**

Fecha: **21 de octubre de 2004**

Asistentes:

- D. Germán López Iglesias. Concejal Delegado de Relaciones con Portugal e Institución Ferial de Badajoz. Ayuntamiento de Badajoz.
- Dña. Dolores Serrano González. Grupo Joca.
- D. Juan Monterrey Mayoral. Asesoría Monterrey.
- Dña. Rosa Escobar Rodero. Profesora de UEX y Directora de Patatas Nevado S.A.
- Dña. M^a Isabel Alvarado Simancas. Directora de la Escuela Oficial de Idiomas de Badajoz.
- D. Santiago Fernández Pérez. Director del Colegio Enrique Segura Covarsí.
- D. Rafael Mateos Poggio. Director del Colegio Virgen de Guadalupe.
- D. Antonio Rubio Núñez. Director General de ITAE Escuela de Negocios de Extremadura.
- D. Francisco J. Martín Giraldo. Presidente de la Federación de Asociaciones de Centros de Formación y Academias de Extremadura.
- Dña. Guadalupe Guerrero Manzano. Subdirectora Financiera de Caja Badajoz.
- D. Vidal Mateos Masa. Universidad de Extremadura.
- D. Miguel Rodríguez Pinilla. Director del Colegio El Tomillar.
- Dña. Sonia Correa Cruz. Responsable de Formación y Empleo del Ayuntamiento de Badajoz.
- D. Ignacio Sánchez Rubio. Seta.

Coordinador: D. Antonio García Salas. Itae.

Objetivos de la sesión:

- Analizar la importancia del sector de la Formación y Educación.
- Identificar las fortalezas y debilidades del sector.
- Identificar las oportunidades y amenazas futuras.
- Realizar propuestas de actuación para el fortalecimiento del sector.

Contenidos de la sesión:

Introducción

El sector que incluimos como Educación y Formación agrupa a todas aquellas actividades que tienen como objetivo el desarrollo y mejora de conocimientos, habilidades y actitudes de las personas, tanto para la adquisición de capacidades profesionales como las meramente lúdicas o intelectuales.

Entre las actividades que se contemplan se incluyen:

- Educación infantil.
- Educación primaria.
- Educación secundaria y profesional.
- Educación universitaria y estudios de postgrado.
- UNED.
- Escuela de negocios.
- Escuela de hostelería.
- Escuelas de capacitación agraria.
- Centros de educación especial.
- Centros de educación para adultos.
- Academias de enseñanza:
 - Informática y nuevas tecnologías.
 - Idiomas.
 - Refuerzo a enseñanza primaria y secundaria.
 - Refuerzo a enseñanza universitaria.
 - Preparación de oposiciones.
 - Peluquería y estética.
 - Contabilidad y área administrativa.
 - Otros.
- Centros de formación de sindicatos y organizaciones empresariales.
- Formación de nuevas profesiones.
- Formación ocupacional (Plan FIP o similar.)
- Formación continua.
- Escuelas taller.
- Universidad popular.
- Universidad de mayores.
- Formación a distancia.
- Enseñanzas artísticas y culturales:
 - Conservatorio.
 - Academias y escuelas de música.
 - Academias de baile.

- Escuela de artes y oficios.
- Escuelas de teatro.
- Academias de pintura y moldeado.
- Escuela taurina.
- Escuelas deportivas.
- Autoescuelas.
- Escuela de pilotos.
- Centros de formación militar.
- Establecimientos comerciales de material escolar y librerías.
- Bibliotecas.
- Centros de investigación.
- Museos y centros de interpretación.
- Otras actividades y centros de promoción del conocimiento y el desarrollo personal.

Este sector también incluye o promueve aquellas actividades que necesitan las anteriores para su funcionamiento como limpieza, hostelería, seguridad, mantenimiento, transporte, etc.

Dimensión e importancia del sector

La importancia económica del sector en la ciudad se puede evaluar por cuatro vías:

- Número de profesionales dependientes del sector.
- Número de personas afectadas por la actividad.
- Volumen económico de las actividades.
- Efectos directos e indirectos en la economía de la ciudad.

En cuanto al número de personas dependientes económicamente del sector la estimación realizada es la siguiente:

- Educación infantil y jardines de infancia:	200	empleados/as.
- Enseñanza primaria:	1.200	"
- Enseñanzas secundarias y profesional:	950	"
- Universidad y postgrados:	1.100	"
- Academias y centros form. ocupacional y continua:	700	"
- Formación adultos:	50	"
- Enseñanzas artísticas y culturales:	100	"
- Otras enseñanzas y actividades relacionadas:	150	"
TOTAL	4.450	"

Según la estimación realizada con los datos oficiales disponibles y un sondeo en los centros de formación privado se calcula que el número de personas que dependen directamente de este sector esta alrededor de los 4.500, lo que supone aproximadamente el 9,5 % del total de la población empleada de la ciudad. Según esta estimación el sector de Formación y Educación es el cuarto sector en importancia de la ciudad por número de personas trabajadoras, tras el comercial, el militar y el sanitario.

Por el número de personas afectadas directamente por su actividad es también de gran importancia.

Prácticamente toda la población de menos de 18 años tienen diariamente un horario semilaboral en las actividades del sector. La distribución por centros y tipos de centros es la siguiente:

	PÚBLICOS	PRIVADOS	TOTAL
Educación infantil	2.569	1.374	3.943
Educación primaria	5.929	3.353	9.282
ESO	4.167	3.173	7.340
Bachillerato	2.350	894	3.244
Ciclos formativos	1.363	655	2.018
Garantía social	54	43	97
TOTAL	16.432	9.492	25.924

Los centros universitarios ubicados en Badajoz tienen matriculados unos 12.000 alumnos/as.

Este sector tiene un efecto directo en el desarrollo económico de la ciudad tanto por el volumen económico que genera como por ser indispensable para la permanente cualificación de los recursos humanos cada vez más necesarios en el actual mundo económico.

Puntos críticos

- La educación y la formación de la población es hoy día **el principal recurso económico**, mucho más importante que los recursos naturales. De hecho, en muchas ocasiones, los países con menos recursos naturales se han visto obligados a ser intensivos en recursos del conocimiento, y en este recurso han basados sus ventajas competitivas más sostenibles. Esta dualidad de desarrollo económico y formación de la

población es una pescadilla que se muerde la cola, pues mayor desarrollo económico ha permitido dedicar más recursos a la formación y demandar personas más cualificadas y mayor formación ha generado mayor desarrollo económico y mayor necesidad de conocimientos en la sociedad.

- **El entorno social de la ciudad** y de la región no favorece la priorización de los temas educativos, formativos y culturales de la ciudadanía ni por el reconocimiento social ni por el reconocimiento profesional. El bajo nivel económico y cultural de la población, el alto porcentaje de personas que aspiran a un puesto de trabajo en las administraciones y la inexistencia de un tejido empresarial fuerte que recompense la preparación y la promoción profesional hacen que la principal preocupación por la formación sea la obtención de los títulos necesarios para justificar que se puede acceder a un puesto de trabajo o a una nueva categoría profesional o social. La ciudad y la región no tienen actualmente capacidad para retener a todas las personas que alcanzan un alto nivel de cualificación y muchas no tienen más remedio que buscar trabajo en otras regiones. Este hecho sería positivo si paralelamente vinieran personas cualificadas preparadas en el exterior o bien retornasen posteriormente los formados en Extremadura, pero la balanza es muy negativa para Extremadura, ocasionando una descapitalización de recursos humanos cualificados e incurriendo en una inversión de la que se ven beneficiadas otras regiones. En esta dinámica son las ciudades, y en el caso de la región Badajoz, donde las personas cualificadas encuentran las mayores oportunidades de empleo.
- En la ciudad **los temas culturales, educativos y profesionales son marginales** en la utilización del tiempo de ocio de la infancia, juventud y adultos. En algunos casos los motivos pueden encontrarse en la falta de infraestructuras o espacios lúdico-científicos como museos de la ciencia o similares que en otras ciudades acaparan el interés de la infancia y juventud. En otros casos existe una amplia oferta de exposiciones, museos de artes, conferencias, cursos, seminarios, teatros o conciertos que tienen un escaso seguimiento por falta de información de la población, desinterés o desprestigio social por este tipo de actividades.
- La educación y la formación de la ciudad y de la región, a pesar de tener presencia los centros de titularidad privada concertada, está prácticamente tutelada y reglamentada por la administración. **Muchos padres y madres delegan plenamente la educación de sus hijo/as en las admi-**

nistraciones considerando que es una obligación de ellas, desentendiéndose de la misma, tanto en los esfuerzos de dedicación y preocupación como económicos. Al ser el criterio geográfico, prácticamente, el único para la asignación de un alumno/a a un centro, la calidad de enseñanza percibida de cada centro esta íntimamente ligada al perfil sociológico de el alumnado asistente, desmotivando al profesorado para la obtención de un mayor nivel de calidad de enseñanza que permita comparar con los resultados de otros centros.

- Nunca ha habido tantos **recursos materiales y humanos dedicados a la educación** y a la formación, sin embargo se tiene la sensación que estos medios no están dando los resultados correspondiente a los esfuerzos empleados. La calidad de enseñanza no depende directamente de los recursos empleados, sino que hay muchos elementos de la formación que están más relacionados con la claridad de objetivos a alcanzar y con el compromiso y motivación de los equipos docentes. Los habituales cambios en el sistema educativo basados en las confrontaciones políticas, desorientan a docentes y alumnado que se sienten instrumentos de un debate en el que tienen limitadas capacidades de participación. El modelo educativo requiere consenso de los y las participantes, constancia en su aplicación y exigencia en el cumplimiento de resultados.
- La elevación de la edad de la enseñanza obligatoria ha llevado consigo, en muchos casos, el facilitar la continuidad en los estudios a personas sin los niveles necesarios de motivación ni cualificación. Esto ha generado la reducción del nivel de exigibilidad general y de una cultura del esfuerzo y en muchos casos ha generado conflictos en las aulas. **La formación requiere esfuerzos y sacrificios personales** y el sistema educativo ha incidido más en una cultura de simplificación y facilitación del aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que el desarrollo de las capacidades de aplazamiento de recompensa es uno de los elementos claves para la consecución de objetivos personales y profesionales. Para la empleabilidad de sus trabajadores/as el mundo empresarial presta una **mayor importancia a las actitudes personales** que a los propios conocimientos, los cuales son más fáciles de desarrollar en las empresas. El sistema educativo debe incidir más en el desarrollo de actitudes de organización, comunicación, aprendizaje, aplazamiento de recompensa, cooperación, iniciativa y esfuerzo.
- Todo el mundo, desde la infancia tiene un mayor número y diversidad de fuentes de información y formación. Esto ha hecho que el papel del

profesorado en el proceso formativo, como principal suministrador de conocimientos haya cambiado, pasando a asumir, en mayor medida, un papel de tutores que orientan a cada alumno/a en su camino hacia el conocimiento. Se ha incrementado el peso del ambiente familiar, el entorno social próximo, los medios de comunicación, el ambiente de diversión y sus relaciones más próximas en el proceso formativo. Por ello muchos más importantes que los conocimientos adquiridos en sí mismo es la adquisición de unas bases sólidas de conocimientos y de valores que le permitan aprender a aprender y generar en el alumnado una actitud de **formación permanente** a lo largo de toda la vida.

- **La formación profesional** está adquiriendo hoy día un reconocimiento social del que carecía anteriormente debido a una mayor inserción laboral, reconocimiento económico y demanda de perfiles profesionales. No obstante todavía no tiene el reconocimiento social y profesional que ha alcanzado en otras sociedades más avanzadas. En diversos centros y especialidades se cubren todas las plazas y se emplean a todo el alumnado. Sin embargo, hace falta un mayor esfuerzo inversor en estas especialidades, cuyas maquinarias y materiales necesarios para impartir una formación de calidad son muy caros, y los centros, especialmente los concertados, no reciben ayudas para ello. La industria y las empresas podrían ayudar, proporcionando maquinaria y materiales que desechen al adquirir nueva tecnología. Sería una inversión que, a medio y largo plazo, beneficiaría a la misma industria y a su nivel productivo. La industria demanda que los y las profesionales les lleguen de las escuelas ya formados para que puedan adquirir la experiencia necesaria con rapidez para desarrollar los puestos de trabajo.
- **La formación ocupacional** para personas desempleadas absorbe importantes recursos de los que no se ven eficaces resultados. La mayoría de los esfuerzos económicos se dedican a paliar las ineficacias del sistema de enseñanza básico y profesional. Los objetivos a obtener, criterios de reparto de fondos y las evaluaciones de resultados son en gran manera decidido por los mismos agentes que ejecutan la distribución de los fondos. Al depender posteriormente de unas normas rígidas de ejecución y de unos presupuestos públicos su eficacia se mide principalmente por la ejecución correcta de los ciclos presupuestarios y en la correcta tramitación de los expedientes administrativos.
- **La formación continua** se ve en gran medida condicionada por la experiencia en la formación profesional, al ser los mismos agentes los que

la deciden, teniendo diferencias significativas en cuanto a objetivos, metodologías docentes y necesidades de las personas beneficiarias. En la actualidad se padece un momento de transición y confusión, habiéndose ejecutado menos del 5% del presupuesto del 2004 y perjudicando sensiblemente a las pequeñas empresas que son la gran base de la empresa local y regional. La formación continua debe ser el principal instrumento para la puesta al día de las personas trabajadoras y la permanente adaptación a los cambios.

- **La Universidad** ha sido uno de los grandes logros de la región de finales del siglo XX. Tras más de 150 años de peticiones y gestiones para creación de la Universidad en Badajoz, en 1973 se abren grandes esperanzas para salir del secular retraso económico y cultural de la región con la creación de la Universidad de Extremadura. Tras treinta años de vida se han creado ocho centros universitarios en Badajoz, que imparten más de cuarenta titulaciones. En la actualidad hay alrededor de 12.000 alumnos/as y 1.000 profesores/as. La creación de la Universidad de Extremadura ha sido uno de los hitos más importantes de la ciudad a lo largo de toda su historia y un punto de inflexión en su desarrollo. La universidad ha atraído a muchos jóvenes a la ciudad que posteriormente han fijado su residencia en la misma, desarrollando aquí su trabajo, aportando sus conocimientos y rejuveneciendo el tejido social. Sin embargo son muchas las demandas que la sociedad reclama a la Universidad y muchas las reflexiones sobre sus expectativas e ilusiones. Entre otras consideraciones se pueden citar:
 - **El alumnado llega a la universidad con grandes carencias educativas**, sin que las pruebas de acceso realicen una auténtica selección. Se tiene la sensación de que si realmente la Selectividad ejerciera de prueba que validase la cualificación teórica necesaria se pondría en evidencia la eficacia del sistema educativo y se rompería una dinámica social educativa de facilitar la terminación de estudios universitarios a una amplia base de la sociedad.
 - Especialmente significativo es el **bajo nivel de conocimiento y dominio de idiomas** extranjeros necesarios para acceder a una formación universitaria.
 - El alumnado accede a la universidad con un mayor nivel de **inmadurez** que en épocas anteriores y con menor claridad de los objetivos a cubrir con sus estudios universitarios.
 - Para una gran parte del alumnado el principal criterio de elección de los créditos de libre elección es la **facilidad de la asignatura** y la principal motivación de estudio la aprobación del examen y la obtención del título.

- Se tiene la percepción de que en las decisiones sobre el crecimiento de titulaciones y de la definición de los planes de estudios han primado más los **intereses del profesorado** que del alumnado o de la sociedad que la financia y a la que debe dar utilidad. Con el actual proceso de convergencia europea se intente paliar esta dinámica.
 - El estatus funcional del profesorado universitario y la falta de alternativas públicas o privadas a la oferta de la Universidad de Extremadura dificulta que exista una **motivación para la mejora** y unos referentes comparativos locales.
 - La existencia de 12.000 estudiantes y más de 1.000 profesores/as universitarios/as tienen un **reducido efecto dinamizador en la ciudad**. Se tiene la sensación de que en otras ciudades similares tiene un impacto mayor en la dinámica cultural, económica, social y de ocio. Esto está en gran parte motivado por el alejamiento de la ciudad del campus universitario, la dispersión de la ciudad, la endogamia de los y las profesionales universitarios, el predominio de los estudios científicos y técnicos en la ciudad y la carencia de una representación de la vida universitaria en el centro de la ciudad.
 - La inicial **división de estudios universitarios** entre Cáceres y Badajoz asignando a Cáceres los de letra y a Badajoz los de ciencias ha ocasionado un desequilibrio en la dinámica universitaria, en la formación integral del alumnado y en la necesaria complementariedad de sensibilidades y oferta cultural.
- Uno de los centros de mayor tradición en la ciudad es la antigua Escuela Normal de Magisterio. Creada a instancias de la Real Sociedad Económica de Amigos del País en 1844 hoy día convertida en la actual **Facultad de Ciencias de la Educación** imparte seis diplomaturas de magisterio y una licenciatura en psicopedagogía. Es prácticamente el único centro universitario de carácter humanístico en la ciudad y tiene matriculados más de 1.800 estudiantes y 100 profesores/as. Este centro ha dotado de una gran tradición y prestigio a la actividad docente y concentra gran parte del conocimiento y potencial pedagógico de la ciudad. A pesar de la existencia de este centro, que además de docente es de investigación, la inversión en la región y en la ciudad en **I+D+i educativa** es muy baja, apenas llega al 0,07% el presupuesto en investigación sobre el total del gasto educativo según datos aportados por miembros del Observatorio del Cambio. Hay que mencionar el alto número de titulados/as de esta facultad en relación a los puestos de trabajo que se crean, especialmente en algunas especialidades, y teniendo en cuenta el descenso de la tasa de natalidad que puede llevar a disminuir la oferta educativa. Esto ha hecho que muchos/as titulados/as en

magisterio y psicopedagogía estén trabajando en actividades que nada tienen que ver con los estudios realizados.

- Uno de los mayores retos en la formación y la educación es la mejora de la **calidad y la excelencia**. Si queremos transmitir a la sociedad y a las nuevas generaciones un espíritu de exigencia en calidad y excelencia es necesario que la formación, tanto pública como privada o concertada, se dote de sistemas de normalización, seguimiento y evaluación de la calidad. Este proceso debe introducir sistemas de certificación de la calidad normalizados y tener un ente independiente evaluador que no esté comprometido y mediatizado por el cuerpo evaluado.
- El **Ayuntamiento de Badajoz** no tiene competencias ni fondos específicos en educación y formación, sin embargo pretende paliar carencias puntuales y prestar ayudas a la inserción laboral a colectivos en exclusión. Estas actividades se realizan principalmente a través de la Concejalía de Formación y Empleo, la Concejalía de Servicios Sociales, la Concejalía de Cultura con las Escuelas Municipales de Música y la Escuela Adelardo Covarsí y la Universidad Popular. Gran parte de estas actividades son financiadas por programas específicos europeos, nacionales o autonómicos. Entre estas actividades se pueden destacar:
 - Proyecto LICA de la iniciativa comunitaria EQUAL.
 - Proyecto URBAN PLAZA ALTA.
 - Proyectos SERVIEMPLEO, LARES y PROEMPLEO.
- La **formación en idiomas** ha sido una de las asignaturas pendientes de la ciudad. La Escuela Oficial de Idiomas de Badajoz tiene 2.300 alumnos/as y tiene completa todas sus plazas. No existe en la ciudad una tradición en el conocimiento de idiomas extranjeros, ni siquiera en el idioma del país vecino. El proceso de incremento de interés es relativamente reciente no habiendo todavía dado los resultados para que existe una presión social y una demanda laboral debido a una existencia de un tejido empresarial con vocación internacional. Gran parte de los y las profesionales con conocimiento de idiomas no rentabilizan su conocimiento en la ciudad y sin embargo las empresas con vocación internacional tienen dificultad de encontrar personal cualificado con dominio de idiomas extranjeros. En los últimos años se ha multiplicado el interés por el estudio y conocimiento del portugués siendo Badajoz la ciudad de España con mayor número de estudiantes de portugués.
- La formación en **nuevas tecnologías de información y comunicación** está siendo cubierta en gran parte por la oferta privada o por formación

no reglada. La dotación de ordenadores a los colegios públicos con el sistema LINEX no ha dado todavía sus frutos por su reciente realización y por la todavía escasa adecuación de los cuerpos docentes al proyecto. La utilización en las empresas y la sociedad en general del sistema LINEX es en la actualidad muy baja. Sin embargo en los sistemas abiertos se centra la apuesta de la Junta de Extremadura desde un punto de vista formativo y presupuestario. Se ha trasladado a Badajoz el servicio autonómico que tiene como objetivo el desarrollo y promoción de los sistemas abiertos y esta pendiente de decisión la ubicación del Centro Nacional de Promoción de los Sistemas Abiertos. Esto puede ser una gran oportunidad laboral y de posicionamiento de la ciudad en el ámbito de las nuevas tecnologías. La próxima apertura en Badajoz de la empresa INDRA podrá ser una nueva inyección de motivación para la especialización en desarrollo de software.

- Las **formaciones artísticas y culturales** tienen algunas manifestaciones de gran interés a pesar de carecer de un centro superior, instituto o facultad universitaria de estudios artísticos. En estos estudios caben destacar:
 - **Los estudios musicales** tienen como eje principal los Conservatorios de grado medio y superior de la Diputación Provincial. Estos centros que están en fase de remodelación y de apertura de nuevas instalaciones tienen un gran prestigio y una amplia presencia en la ciudad. Su oferta se ve ampliada con las escuelas municipales de música, la docencia impartida en colegios e institutos, por un grupo de escuelas y academias privadas de música, canto y baile y por la formación impartida de varias orquestas y bandas de música de la ciudad. Se puede afirmar que alrededor de la música existe un cluster de conocimiento que esta dando sus frutos y que es importante potenciar.
 - En las **enseñanzas artísticas plásticas** el principal centro es la Escuela de Artes y Oficios Adelardo Covarsí, que depende de un patronato formado por la Diputación Provincial y el Ayuntamiento de de Badajoz. Este centro que ha realizado recientes remodelaciones en sus actuales dependencias para mejorar sus actuales enseñanzas, precisa de una reestructuración y revisión en profundidad de objetivos para poder convertirse en un gran centro de enseñanzas artísticas. En estos momentos está pendiente de obtener la financiación necesaria para realizar la remodelación del Convento de San Agustín y poder disponer de unas instalaciones adecuadas. Puede ser la gran ocasión para la renovación y reestructuración. Además de este centro se imparte formación en un grupo de academias privadas y en los colegios e institutos.

- **El teatro** tiene su principal oferta profesional en la Escuela Regional de Teatro ubicada en Olivenza y por tanto está a disposición del residente en la ciudad. Además de este centro hay un grupo de compañías de teatro, teatros alternativos y colegios e instituto que permiten la formación en actividades teatrales.
 - **Medios audiovisuales.** En la Facultad de Biblioteconomía y Documentación se imparte la Licenciatura de Comunicación Audiovisual. Esta especialidad es una de las más demandadas de la UEX y a pesar de su reciente creación está ya dando resultados sociales y económicos.
- La ciudad dispone de una amplia dotación y oferta educativa y formativa que no está aprovechada suficientemente. La principal razón de su **infrautilización** es la falta de motivación y hábito social de formación permanente y el desconocimiento social de todas sus posibilidades. La ciudadanía ha delegado gran parte la responsabilidad de su formación en las administraciones públicas y no sólo reclaman la gratuidad de la misma y todas las facilidades para ello sino que incluso demandan ser becados en algunas ocasiones. Hay que crear las condiciones para que la sociedad asuma que la formación es por encima de todo una responsabilidad personal, ya que el individuo es el principal beneficiado, y demandar a las administraciones y a los medios de comunicación que faciliten el conocimiento y el desarrollo de la oferta formativa pública y privada.
 - **Las administraciones públicas no aprovechan suficientemente el tejido empresarial y privado dedicado a la formación** y a la educación despilfarrando recursos financieros y humanos que pueden ser de gran utilidad social para el desarrollo de la región. En algunos casos se crean ofertas públicas que ya existen en el ámbito privado y que al duplicarse se dispersan los esfuerzos y se pone en riesgo la continuidad de proyectos de demostrada eficacia y utilidad pública. La consolidación y desarrollo de un sector privado que pueda dar una oferta formativa sostenible y de alta calidad y excelencia requiere que las administraciones públicas planifiquen a medio y largo plazo, y no a golpe presupuestario, de manera que puedan realizar inversiones en recursos humanos e instalaciones que puedan ser rentabilizadas.

Cambios previstos

- La disminución de la tasa de natalidad hace que en los próximos años disminuya la incorporación de alumnos/as a la universidad y tengan que reorientarse la utilización de los actuales recursos y fusionarse o desaparecer actuales programas formativos.

- La velocidad de los cambios obliga a una formación permanente y a que la actual dinámica de una etapa de la vida formándose y otra ren-tabilizando los conocimientos adquiridos y que los más antiguos enseñen a los/as nuevos/as trabajadores/as cambie por una dinámica de formación permanente y de que los jóvenes enseñen a los antiguos. Este cambio se experimenta con más intensidad en los y las enseñan-tes y formadores/as que deben estar permanentemente reciclando sus conocimientos y habilidades.
- Las nuevas tecnologías de comunicación y de información facilitaran la formación permanente eliminando las barreras de tiempo y espacio necesarias en la formación grupal presencial.
- El mercado formativo a distancia tenderá a una concentración en gran-des instituciones que puedan atender los mercados globales.
- La creación del nuevo espacio universitario europeo llevará a:
 - Modificar los clásicos estudios españoles reduciendo las titulaciones a cuatro años y creando una nueva titulación de master universitario.
 - Se generará una libre circulación de estudiantes para que se matri-culen donde mejor satisfagan sus necesidades educativas.
 - El diseño de los programas formativos se realizarán atendiendo a los existentes en las otras universidades europeas y a las demandas del mercado laboral.
 - Se tendrá que elaborar una Guía de Recursos y Servicios educativos locales, por lo que las ciudades tendrán que invertir en la dotación de servicios para que sea atractiva la ciudad y sea competitiva en el mercado educativo.
 - Se generará una gran rivalidad competitiva en el mercado de post-grado en el que existe el riesgo de concentrarse en las grandes insti-tuciones universitarias.
 - Los actuales master de Universidades, Escuelas de Negocio y otros centros educativos tendrán que redefinirse y buscar un nuevo posi-cionamiento.
- La mayor movilidad espacial, el proceso de globalización, los medios de comunicación y transportes y los procesos migratorios hacen que las sociedades sean cada vez más complejas y diversas. La escuela y los centros educativos deben cualificar a los y las estudiantes para convivir en un entorno multicultural y de respeto a los diferentes valores y culturas.

DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortaleza, Oportunidades)

- Puntos fuertes:
 - El ser la mayor ciudad de la región extremeño- alentejana permite disponer de una mayor oferta educativa.
 - El alto crecimiento poblacional de la ciudad.
 - La baja edad media de la población de Badajoz.
 - La actual oferta y dotación de la Universidad de Extremadura permite desarrollar algunos nichos de especialización de prestigio.
 - La oferta formativa en el ámbito musical permite crear un cuerpo de conocimientos y capacidades de prestigio exterior.
 - Algunas Escuelas y especialidades de Ciclos Formativos de Formación Profesional tienen demostrada experiencia de éxitos en la inserción laboral.

- Puntos débiles:
 - Existe un débil tejido empresarial que permita absorber a la población formada y ofrecer un desarrollo profesional con su cualificación.
 - Actualmente existe una amplia emigración de personal cualificado sin perspectiva de retorno.
 - La sociedad tiene una baja actitud hacia la calidad y excelencia. La presión social se conceptúa como un elemento de mejora de la calidad.
 - No hay un cuerpo profesional suficientemente cualificado en gestión para desarrollar las empresas e instituciones y prever el desarrollo de los recursos humanos.
 - Falta de adecuación entre la oferta formativa y la demanda del colectivo empleador.
 - Gran desconocimiento de idiomas extranjeros en una amplia capa de la población.

- Oportunidades:
 - Apuesta de la Junta de Extremadura por la Sociedad de la Información.
 - Futura creación de un Parque Logístico y de Transportes en la ciudad que requerirá la disposición de personas con alta cualificación en logística y sistemas de información.
 - Las nuevas infraestructuras de comunicaciones ferroviarias y por carretera permitirá a las personas residentes en Badajoz acceder a centros existentes en otras ciudades y a las no residentes en la ciudad acceder a la formación impartida en Badajoz.
 - La decisión sobre la ubicación de la Escuela Europea de Pilotos de Caza y Ataque y su posibilidad en la ciudad permitirá situar Badajoz en la red europea de ciudades educativas y precisará nuevas cualificaciones profesionales.

- La reinserción laboral de militares profesionales tras su estancia en el ejército requiere de una colaboración ejército-empresas para facilitar la cualificación que precisen las empresas regionales.
 - La cercanía a Portugal posiciona a Badajoz en un buen lugar para ofrecer al mercado portugués titulaciones en las que la Universidad de Extremadura pueda ser competitiva.
 - Badajoz es la ciudad de España con mayor número de estudiantes de portugués.
 - La existencia de algunos sectores relevantes en la ciudad como el comercio, el agroalimentario, el sanitario o el militar permitirá desarrollar especialidades formativas que puedan llegar a ser relevantes en el mercado europeo.
 - Las especiales relaciones de Extremadura con Latinoamérica pueden facilitar encontrar especialidades y mercados con los que se establezcan fuertes lazos de colaboración e influencia.
- Amenazas:
- Los mercados abiertos y competitivos perjudican a las instituciones más pequeñas y más débiles.
 - La actual emigración de personal cualificado puede descapitalizar la ciudad de recursos humanos importantes.
 - Las mejoras de comunicaciones terrestres y aéreas facilitan el acceso a la ciudad de personas y por tanto puede hacer innecesario que resida en la ciudad los conocimientos esenciales y ser facilitados desde el exterior.
 - El espacio único universitario europeo permite que muchos/as estudiantes extremeños/as se formen en otros lugares en centros de mayor prestigio que los extremeños y agrave el problema de falta de alumnado en algunos centros y especialidades.

Actuaciones propuestas:

- Badajoz debe hacer una apuesta contundente para conseguir que el sector de educación y formación sea una de las señas de identidad de la ciudad y uno de los principales servicios que Badajoz pueda ofrecer a su área de influencia inmediata.
- Hacer un estudio en profundidad para definir las especialidades sobre las que basar el prestigio educativo de la ciudad y que sea coherente con las áreas de desarrollo económico.

- Desarrollar una amplia estrategia de difusión y conocimiento de todos los recursos formativos de la ciudad, públicos y privados, reglados o no, con el objeto de que las personas usuarias conozcan todas las opciones que la ciudad ofrece. En esta estrategia se debería incluir:
 - Crear una oficina municipal de información específica dedicada al tema.
 - Crear una Guía de recursos educativos de la ciudad que permita a principio de curso a todos los posibles interesados planificar su formación.
 - Organizar en el nuevo calendario de IFEBA una cita anual del sector de la formación y educación que permita de primera mano conocer la oferta, desarrollar relaciones y contrastar experiencias.
 - Crear una WEB que contenga la oferta formativa de la ciudad.

- Promover los encuentros sectoriales, la creación de asociaciones y profesionales y la colaboración de instituciones y empresas de la formación y educación de la ciudad y de redes con el exterior. Promover la creación de un cluster profesional de la Educación y la Formación.

- Crear un espacio tipo Museo de la Ciencia que sea a la vez espacio de ocio y educativo que desarrolle el interés a los menores y jóvenes por las Ciencias y concentre los recursos educativos y científicos especializados tanto de educación básica, profesional y universitaria y que esté al servicio de toda la región. Este centro además de educativo y experimental debe conceptualizarse como espacio de ocio y recurso turístico.

- Crear una institución formativa superior de Bellas Artes, que concentre las distintas ofertas públicas o privadas de carácter artístico y cultural y nuevas enseñanzas de las que la ciudad carece actualmente de estas materias. En la actualidad existe un espacio alrededor de las plazas de la Soledad y San Agustín donde se concentrará las artes plásticas y musicales que podría desarrollarse.

- Promover una mayor sinergia y colaboración de los recursos educativos públicos y privados que prioricen los objetivos finales sobre el control de los medios.

- Apertura de un edificio de representación de la Universidad de Extremadura en el centro de la ciudad que visualice la presencia de la Universidad en la vida ciudadana y que facilite el acercamiento entre la sociedad y la universidad.

- Promover la celebración en la ciudad de cursos de verano que tengan una cierta repercusión mediática y que ayuden a posicionar la ciudad en el mercado de la educación y formación.
- Reconocer públicamente las buenas prácticas del sector en la ciudad.
- Difundir y promover el conocimiento de la lengua y cultura portuguesa de manera que permita a los ciudadanos de Badajoz un mayor acercamiento y una mayor voluntad de servicio al mercado portugués. Promover la instalación en Badajoz de uno de los grandes centros de promoción del portugués fuera de Portugal.
- Desarrollar un mayor nivel formativo en los sectores estratégicos de la ciudad como el comercio, el sanitario, la hostelería y el ocio o el transporte y logística.
- Intensificar en los programas formativos de menores y adolescentes actuaciones para el desarrollo de valores cívicos y la cooperación con un proyecto colectivo de ciudad. Promover una educación que transmita valores, actitudes y comportamientos y desarrolle la creatividad y las potencialidades de cada persona.
- Buscar alianzas en Latinoamérica con centros educativos para ofrecer programas de formación en los que Badajoz pueda desarrollar un prestigio internacional.
- Analizar las carencias en formación profesional para reorientar los módulos formativos hacia las necesidades reales.
- Rediseñar las formulas de gestión de los centros formativos de tal forma que sus actuales gestores, que son profesorado sin experiencia y formación específica en gestión, sean sustituidos por gestores especializados que mejoren la eficiencia de los recursos disponibles, generando un nuevo nicho de empleo y profesionalizando estas labores. Esta actividad gestora se debería implantar en todos los niveles educativos.
- Promover campañas en todos los niveles educativos que tiendan a aumentar la exigencia de calidad de los usuarios (padres, madres, alumnos/as, empresarios/as, profesionales, etc.) con el objeto que ejerzan una presión competitiva sobre los centros de formación y educación para la mejora de la calidad.

- Establecer la obligatoriedad, o distinguir a quien la realiza, de la obtención de certificados de calidad en los centros de educación y formación.
- Fomentar el conocimiento de idiomas y los intercambios culturales.
- Debe establecerse una mayor colaboración entre el Ejército y el tejido empresarial regional para la preparación de los y las soldados profesionales con el objeto de tener una mejor reinserción laboral y poder cubrir necesidades de perfiles profesionales no disponibles.

Programa de próximas sesiones:

- Noviembre: Sector de nuevas tecnologías.

P R O Y E C T O



APRENDIENDO A CAMBIAR,
LIDERANDO EL CAMBIO

eQual



Ayuntamiento
de Badajoz



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo

Agrupación de desarrollo LICA:

Ayuntamiento de Badajoz, Asociación de Comerciantes de Calle Menacho y Adyacentes, Asociación de Comerciantes y Empresarios de San Roque, Asociación de Empresarios del Casco Antiguo de Badajoz, Asociación Empresarial de Valdepasillas, ADEBA, APAMEX, Fundación Mujeres, FUNDECYT, Instituto Municipal de Servicios Sociales